



FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie normală și patologică, *anul universitar 2024-2025*

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Psihologie normală și patologică					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel					
2.3	Titularul activităților de seminar					Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	AP / O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	seminar	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	seminar	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								18
Tutoriat								15
Examinări								14
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de rezultate ale învățării	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu fundamentele psihologiei normale și patologice, prin înțelegerea mecanismelor psihice, a manifestărilor comportamentale și a factorilor care influențează sănătatea mentală, în vederea aplicării acestor cunoștințe în context educațional, clinic și social.
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Clarificarea delimitărilor conceptuale dintre psihologia normală și cea patologică și a criteriilor de evaluare a sănătății psihice.• Cunoașterea principalelor modele explicative ale dezvoltării psihice normale și a deviațiilor patologice.• Analiza influenței factorilor biologici, psihologici și sociali asupra echilibrului emoțional și comportamental.• Identificarea caracteristicilor și particularităților proceselor psihice în contextul diferitelor tulburări psihologice.• Dezvoltarea capacității de recunoaștere a manifestărilor psihopatologice și a impactului acestora asupra funcționării individului.• Înțelegerea strategiilor de prevenție și intervenție psihologică pentru menținerea și restabilirea sănătății mintale.• Promovarea unei perspective integrate asupra normalității și patologiei, în raport cu adaptarea și integrarea socială a individului.



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

Competența	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1. Oferă feedback constructiv.	Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.	Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.	Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.
C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.	Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.	Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.	Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.	Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.	Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.	Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
C5. Dezvolta un stil de instruire.	Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.	Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.	Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
C7. Organizează activități de formare.	Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare,	Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode	Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Centrul Universitar Pitești
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.	interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.	formare și îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.	Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.	Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie.	Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate
C9. Promovează sănătatea.	Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.	Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.	Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.	Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.	Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.	Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
CT1. Își asuma responsabilitatea.	Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.	Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte.	Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.



CT3. Protejează sănătatea celorlalți.	Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.	Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.	Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
CT5. Gândește critic.	Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.	Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.	Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentale și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea și delimitarea psihologiei normale și patologice în contextul conceptelor de normalizare și segregare, evidențiind impactul acestora asupra integrării sociale a persoanelor cu dizabilități.	2	Expunere interactivă Învățare bazată pe probleme Prezentări multimedia Analiza studiilor de caz Dezbateri academice Discuții ghidate	Calculator, Videoproiector, Suport documentar în format Power – Point
2	Analiza dizabilității intelectuale din perspectiva clasificării și etiologiei, evidențiind trăsăturile specifice și particularitățile proceselor psihice, precum și metodele corectiv-recuperative utilizate în optimizarea dezvoltării cognitive și sociale.	2		
3	Identificarea caracteristicilor psihologice și funcționale ale persoanelor cu handicap de auz și de vedere, explorând impactul acestora asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale, precum și strategiile de recuperare adaptate fiecărei deficiențe senzoriale.	2		
4	Determinarea influenței tulburărilor de motricitate și psihomotricitate asupra dezvoltării psihologice și comportamentale, prin corelarea tipurilor de dizabilități motorii cu particularitățile funcționale și strategiile de intervenție specifice.	2		
5	Corelarea tulburărilor de comportament cu factorii etiologici și clasificările existente, evidențiind manifestările specifice și metodele de intervenție psihologică și educațională pentru optimizarea adaptării sociale.	2		
6	Descrierea și analiza tulburărilor de limbaj și comunicare, incluzând dislalie, rinolalie și dizartrie, prin evidențierea caracteristicilor psihologice și metodelor terapeutice utilizate în corectarea acestora.	2		
7	Explorarea mecanismelor neuropsihologice implicate în tulburările de scris-citit și afazii, prin identificarea cauzelor și strategiilor eficiente de intervenție pentru recuperarea și optimizarea proceselor cognitive implicate în limbaj.	2		
Bibliografie				
1. Abric, J.-C. (2024). <i>Psihologia comunicării. Teorii și metode</i> (Ediția a II-a). Editura Polirom.				
2. American Psychological Association. (2020). <i>Dicționar de psihologie clinică</i> . Editura Trei.				
3. Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). <i>Tratat de psihologia personalității</i> . Editura Trei.				
4. Baum, W. M. (2017). <i>Understanding Behaviorism – Behavior, Culture, and Evolution</i> (3rd ed.). Wiley.				
5. Blandul, V. C. (2024). <i>Psihopedagogia elevilor cu dificultăți de învățare școlară</i> . Editura Didactică și Pedagogică.				



6. Bodea Hategan, C. (2016). *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*. Editura Trei.
7. Brown, P., Brown, T. A., & Barlow, D. H. (2016). *Casebook in Abnormal Psychology* (5th ed.). Wadsworth Publishing.
8. Chahraoui, K. (2024). *Trauma și psihopatologie: 15 cazuri clinice*. Editura Trei.
9. Ciucurel, M. (2025). *Suport de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. Enache, R.G., & Giurgiu, L. R. (2017). *Psihologia generală cu aplicații în practica asistenței sociale* (Ed. a II-a, revizuită și adăugită). Editura Universitară.
12. Flessner, C. A., & Piacentini, J. C. (2017). *Clinical Handbook of Psychological Disorders in Children and Adolescents: A Step-by-Step Treatment Manual*. CRC Press.
13. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
14. Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
15. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
16. Nolen-Hoeksema, S. (2022). *ISE Abnormal Psychology*. McGraw-Hill Education.
17. Popescu, O.M. (2022). *Psihopatologia adultului*. (Seria Psihoterapie integrativă strategică, Vol. 2). Editura LETRAS.
18. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S.E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
19. Sterian, M., & Nicoară, R.D. (2024). *Psihologie generală: Fundamentele psihologiei și psihologia personalității* (Ed. a II-a, revizuită și adăugită). Editura Pro Universitaria.
20. World Health Organization. (2023). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Analizarea diferențelor dintre normalitate și patologie în psihologie, prin raportare la conceptul de normalizare și impactul segregării asupra persoanelor cu dizabilități.	2	Studii de caz Joc de rol Dezbateri și discuții structurate Lucru în echipă și brainstorming Prezentări individuale și de grup Exerciții practice Autoevaluare și reflecție critică	Articole științifice și studii de specialitate Manuale și cărți de specialitate Materiale multimedia Chestionare și scale de evaluare psihologică Platforme online și baze de date academice Invitații speciali Materiale didactice interactive
2	Identificarea particularităților cognitive, emoționale și comportamentale ale persoanelor cu dizabilități intelectuale, prin aplicarea unor studii de caz și exemple practice.	2		
3	Explorarea provocărilor întâmpinate de persoanele cu deficiențe senzoriale (auz și vedere) în procesul de învățare și integrare socială, prin simulări și exerciții practice.	2		
4	Corelarea dizabilităților motrice și psihomotrice cu dificultățile de adaptare psihologică și dezvoltarea unor strategii personalizate de intervenție.	2		
5	Evaluarea principalelor tulburări de comportament la copii și adulți, prin analiza unor studii de caz și aplicarea unor metode de intervenție psihologică și educațională.	2		
6	Aplicarea tehnicilor de intervenție în tulburările de limbaj (dislalie, balbism, afazie) prin exerciții practice și studii de caz specifice.	2		
7	Identificarea dificultăților specifice în scris-citit și impactul acestora asupra dezvoltării cognitive, prin analiza mecanismelor neuropsihologice și aplicarea unor metode corectiv-recuperative.	2		

Bibliografie

1. Abric, J.-C. (2024). *Psihologia comunicării. Teorii și metode* (Ediția a II-a). Editura Polirom.
2. American Psychological Association. (2020). *Dicționar de psihologie clinică*. Editura Trei.
3. Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). *Tratat de psihologia personalității*. Editura Trei.
4. Baum, W. M. (2017). *Understanding Behaviorism – Behavior, Culture, and Evolution* (3rd ed.). Wiley.
5. Blandul, V. C. (2024). *Psihopedagogia elevilor cu dificultăți de învățare școlară*. Editura Didactică și Pedagogică.
6. Bodea Hategan, C. (2016). *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*. Editura Trei.
7. Brown, P., Brown, T. A., & Barlow, D. H. (2016). *Casebook in Abnormal Psychology* (5th ed.). Wadsworth Publishing.
8. Chahraoui, K. (2024). *Trauma și psihopatologie: 15 cazuri clinice*. Editura Trei.
9. Ciucurel, M. (2025). *Suport de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. Enache, R.G., & Giurgiu, L. R. (2017). *Psihologia generală cu aplicații în practica asistenței sociale* (Ed. a II-a, revizuită și adăugită). Editura Universitară.
12. Flessner, C. A., & Piacentini, J. C. (2017). *Clinical Handbook of Psychological Disorders in Children and Adolescents: A Step-by-Step Treatment Manual*. CRC Press.
13. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
14. Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
15. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
16. Nolen-Hoeksema, S. (2022). *ISE Abnormal Psychology*. McGraw-Hill Education.



17. Popescu, O.M. (2022). *Psihopatologia adultului*. (Seria Psihoterapie integrativă strategică, Vol. 2). Editura LETRAS.
18. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S.E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
19. Sterian, M., & Nicoară, R.D. (2024). *Psihologie generală: Fundamentele psihologiei și psihologia personalității* (Ed. a II-a, revăzută și adăugită). Editura Pro Universitaria.
20. World Health Organization. (2023). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Puncte pe activitate
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	50
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
10.6. Condiții de promovare Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
26.09.2024

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul departamentului,
26.09.2024

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr. Manuela CIUCUREL

Director de departament,
(beneficiar),
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,
30.09.2024

Decan FSEFI,
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU